

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

Дерябина Н.В.

30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения

«Школа № 86»

от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа
по ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
1 доп-4 класс
для обучающихся с рас с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(ВАРИАНТ 8.3)

Составили: Соловьева Г.В.

Коньгина В.А.

Савельева С.А.

Шиляева Н.Н.

Бурла Е.Д.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол от 30.03.2023 №4

Нижний Новгород

Оглавление

<i>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i>	3
<i>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</i>	4
<i>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i>	9
<i>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</i>	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Литературное чтение» на уровне НОО составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Место учебного предмета в учебном плане

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год)

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Литературное чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 дополнительном- 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;
- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению предусматривает формирования у детей различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности детей в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у детей социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным школьникам. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» в 1 (дополнительном) классе -1 классе обучения включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Содержание разделов

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	39	0
2.	Букварный период	27	0
	Итого	66	0

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	10	0
2.	Букварный период	56	0
	Итого	66	0

1 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный период	14	1
2.	Букварный период	85	0
	Итого	99	0

2 класс

Учебный предмет «Литературное чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)

7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
	Итого:	136	9

3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	1 (тест)
2.	Осень наступила.	12	1 (тест)
3.	Учимся трудиться.	13	1 (тест)
4.	Ребятам о зверятах.	15	1 (тест)
5.	Чудесный мир сказок.	10	1 (тест)
6.	Зимушка, зима.	20	1 (тест)
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	1 (тест)
8.	Весна в окно стучится.	19	1 (тест)
9.	Весёлые истории.	7	1 (тест)
10.	Родина любимая.	8	1 (тест)
11.	Здравствуй, лето!	11	1 (тест)
	Итого:	136	11

4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Школьная жизнь	12	1 (тест)
2.	Время листьям опадать	17	1 (тест)
3.	Делу – время, потехе – час	7	1 (тест)
4.	В мире животных	13	1 (тест)
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	1 (тест)
6.	Зима наступила	23	1 (тест)
7.	Весёлые истории	8	1 (тест)
8.	Поллюбуйся, весна наступает	14	1 (тест)
9.	В мире волшебной сказки	10	1 (тест)
10.	Родная земля	13	1 (тест)
11.	Лето пришло	11	1 (тест)
	Итого:	136	11

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- вычленять звуки из слова и называть выделенный звук; - относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; - условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом; - узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; - составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.	- дифференцировать шесть основных цветов, называя их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения; - делить слова на слоги; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; - четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не	- дифференцировать шесть основных цветов, называя их; - выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;

<p>расходится с произнесением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных); - знать о двух основных группах звуков русского языка – гласные и согласные, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; - различать твердые и мягкие согласные; - выделять предложения из устной речи; - выделять из предложения слова; - правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение. <p style="text-align: center;">•</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения; - делить слова на слоги; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х); - составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв; - четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.
--	--

1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя; - анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; - слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - читать по слогам короткие тексты; - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;- отвечать на вопросы по прочитанному.	<ul style="list-style-type: none">- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;- пересказывать содержание прочитанного;- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.	<ul style="list-style-type: none">- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;- читать текст про себя, выполняя задание учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;- выразительно читать наизусть стихотворения.

При определении предметных результатов учебного предмета «Литературное чтение» используется следующая система оценки достижений обучающихся:

1 доп -1 класс

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результат продвижения обучающихся 1 класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2-4 классы

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету

«Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка

«2»

-

не

ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (дополнительный) первого года обучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1
3	Дифференциация неречевых звуков.	1
4	Речевые звуки. Кто как голос подает?	1
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины.	1
7	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1
8	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1
9	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
10	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
11	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
12	Различение предмета и слова, его называющего.	1
13	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
14	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1
15	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
16	Повторение изученного за I четверть.	1
17	Повторение изученного за I четверть.	1
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	1
25	Деление предложений на слова.	1
26	Деление двусложных слов на части.	1
27	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
28	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
29	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
30	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
31	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в	1

	слове.	
32	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1
33	Повторение материала, изученного за II четверть.	1
34	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1
35	Выделение первого согласного звука в слове.	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
38	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
39	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
40	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
41	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
42	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
43	Образование и чтение слов а-у, у-а.	1
44	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
45	Звук и буква М. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
46	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1
47	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1
48	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
49	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
50	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1
51	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1
52	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
53	Повторение материала, изученного за III четверть.	1
54	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
55	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
56	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1
57	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1
58	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1
59	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
60	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
61	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1
62	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
63	Составление и чтение слов из 2 слогов (у-хо, у-ха, му-ха).	1
64	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1
65	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1
66	Повторение материала, изученного за год.	1

1 класс (дополнительный) второго года обучения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Выявление общего речевого уровня развития обучающихся : произносительная сторона речи, артикуляция звуков, уровень развития слухового внимания и фонематического восприятия, знание букв и	1

	звуков.	
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности: шуршание листьев, шум дождя, голоса птиц.	1
3.	Различение звуков окружающей действительности (речевые): звукоподражательные слова	1
4.	Развитие слухового внимания. Разучивание потешки «Мальчик с пальчик»	1
5.	Развитие слухового внимания. Чтение учителем сказки «Колобок». Беседа по содержанию с опорой на иллюстрации.	1
6.	«Упражнения на развитие дыхания. Рассказывание сказки «Репка».	1
7.	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных звуков а, о, у, и в звукоподражательных словах	1
8.	Беседа на тему «Семья» с опорой на иллюстрацию	1
9.	Знакомство с понятием «слово», его схематическим обозначением	1
10.	Знакомство с понятием «предложение». Выделение слов из предложения.	1
11.	Составление схем предложений к рисункам.	1
12.	Знакомство со слогом как частью слова. Деление слов на слоги.	1
13.	Знакомство с понятием «звук», его обозначением.	1
14.	Звук «а». Понятие гласный звук. Буква А, а	1
15.	Выделение звука «а» в начале слова. Заглавная буква А	1
16.	Определение места звука «а» в словах (начало, середина, конец слова). Строчная буква.	1
17.	Звук «у». Буква «У», «у». Выделение звука «у» в начале слова	1
18.	Заглавная буква и строчная буквы «У», «у». Выделение звука «у» в словах. Составление предложений по картинкам.	1
19.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа «АУ» «УА»	1
20.	Чтение двусложных слов «АУ», «УА». Печатание слов.	1
21.	Знакомство с понятием «согласный звук». Звук «м». Буква «М», «м». Печатание буквы «М» в тетради.	1
22.	Выделение звука «м» в начале слова. Деление слов на слоги. Чтение закрытых слогов с буквой «М».	1
23.	Последовательное выделение звуков в односложных словах «УМ», «АМ». Составление предложений по схеме.	1
24.	Последовательное выделение звуков в односложных словах «МУ», «МА», обозначение в схеме. Чтение открытых слогов с буквой «М».	1
25.	Звук «о». Буква «О», «о». Выделение звука «о» в словах. Обозначение в схеме слова.	1
26.	Гласные звуки. Определение места звуков «а», «о», «у» в словах. Чтение открытых и закрытых слогов	1
27.	Чтение слоговых структур с изученными буквами. Составление предложений по схемам.	1
28.	Звук и буква «Х» «х»	1
29.	Выделение звука «х» в начале слова, обозначение в схеме. Чтение закрытых слогов с буквой «х»	1
30.	Выделение звука «х» в словах, обозначение в схеме. Звуковой анализ слов «ОХ», «АХ», «УХ». Печатание слогов.	1
31.	Чтение слогов и коротких фраз с буквой «Х». Звуковой анализ слов «УХ», «ХА».	1
32.	Чтение закрытых и открытых слогов с буквами «М», «Х». Звуковой	1

	в анализ слов «МА_МА», «УХА»	
33.	Звук и буква «С», «с»	1
34.	Определение звука «С» в начале, конце слова. Чтение двусложных слов с выученными гласными.	1
35.	Знакомство с открытыми слогами с буквой «с». Чтение двусложных слов и слогов.	1
36.	Разучивание с голоса учителя чистоговорки со звуком «с». Чтение слогов, слов, и коротких предложений с выученными буквами.	1
37.	Деление слов с буквой «С» на слоги. Чтение закрытых слогов.	1
38.	Сравнительный анализ слогов: «ас»-«са», «ос»-«со». Печатание в тетради слогов.	1
39.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слова: «Са-ма»	1
40.	Звук и буква «Ш», «ш»	1
41.	Выделение звука, чтение закрытых слогов. Выделение звуков в слове «ШУМ». Закрепление пройденного материала.	1
42.	Дифференциация «с»- «ш». Чтение слогов по следам анализа.	1
43.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
44.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах «МА-ША», «СА-ША». Проверочная работа.	1
45.	Звук и буква «Л» «л». Закрашивание контура большой и маленькой буквы «Л», «л»	1
46.	Деление слов на слоги. Чтение коротких предложений. Заучивание скороговорки со звуком «л» с голоса учителя.	1
47.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слова «ЛУ - ША», «МА-ША»	1
48.	Составление предложений по сюжетной картинке. Последовательное выделение звуков в слове «ЛОМ»	1
49.	Составление слов с изученными буквами. Чтение простых предложений.	1
50.	Знакомство со звуком «ы».	1
51.	Чтение слов, предложений с буквой «ы». Печатание буквы и слогов.	1
52.	Выделение буквы «ы» на конце слова. Образование формы множественного числа существительных.	1
53.	Практические упражнения в чтении слогов, делении слов на слоги. Работа с разрезной азбукой.	1
54.	Составление и чтение подписей к картинкам. Звуковой анализ слов «о - сы», «мы-ло»	1
55.	Закрепление пройденного материала	1
56.	Составление и чтение подписей к картинкам. Работа с предложениями. Звуковой анализ слов «сын», «мы»	1
57.	Звук и буква «Н» «н». Закрашивание контура большой и маленькой буквы «Н», «н»	1
58.	Чтение закрытых слогов с буквой «Н» (ан, он, ун, ын)	1
59.	Деление слов на слоги. Чтение открытых слогов.	1
60.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
61.	Чтение слов и слогов. Составление слов из слогов. Чтение предложений. Звуковой анализ слов.	1

62.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звуковой анализ слов «лу - на», «но - ша»	1
63.	Проверочная работа.	1
64.	Разучивание скороговорок	1
65.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Закрепление изученного материала.	1
66.	Артикулирование звука. Разучивание скороговорки. Использование элементов драматизации.	1

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба»	1
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок»	1
3.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1
4.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1
5.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	1
6.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1
7.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	1
8.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»	1
9.	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов на слова	1
10.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1
11.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	1
12.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
13.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1
14.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1
15.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
16.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
17.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
18.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
19.	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1
20.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
21.	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1

22	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1
23	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1
24	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1
25	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	1
26	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1
27	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1
28	Звук и буква А.	1
29	Звук и буква У.	1
30	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1
31	Звук и буква М.	1
32	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1
33	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1
34	Звук и буква О.	1
35	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
36	Звук и буква Х.	1
37	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1
38	Звук и буква С.	1
39	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1
40	Звук и буква Нн.	1
41	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
42	Звук и буква Ыы.	1
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
44	Звук и буква Лл.	1
45	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
46	Звук и буква Вв.	1
47	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
48	Звук и буква Ии.	1
49	Дифференциация звуков Ъ и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
50	Звук и буква Шш.	1
51	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1
52	Дифференциация звуков С и Ш.	1
53	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1
54	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1

	Закрепление пройденного материала.	
55	Звук и буква Пп.	1
56	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
57	Звук и буква Тт.	1
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
59	Звук и буква Кк.	1
60	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
61	Звук и буква Зз.	1
62	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
63	Звук и буква Рр.	1
64	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
65	Звук и буква й.	1
66	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
67	Звук и буква Жж.	1
68	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
69	Звук и буква Бб.	1
70	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
71	Звук и буква Дд.	1
72	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
73	Звук и буква Гг.	1
74	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
75	Буква ь.	1
76	Чтение слов с ь.	1
77	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1
78	Буква Ее.	1
79	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
80	Буква Яя.	1
81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1
82	Буква Юю.	1
83	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1
84	Буква Ёё.	1
85	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
86	Звук и буква Чч.	1
87	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1
88	Звук и буква Фф.	1

89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
90	Звук и буква Цц.	1
91	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1
92	Звук и буква Ээ.	1
93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
94	Звук и буква Щщ.	1
95	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	1
96	Буква ь.	1
97	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1
98	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
2.	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину	1
3.	Первый урок	1
4.	Мы рисуем	1
5.	Грибной лес. Я. Аким	1
6.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
7.	Слон Бэби. По В. Дурову	1
8.	Птичья школа. Б. Заходер	1
9.	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1
10.	В парке	1
11.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
12.	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1
13.	Осенний лес. По В. Корабельникову	1
14.	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому	1
15.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
16.	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1
17.	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1
18.	Прочитай! (Послебукварный период)	1
19.	Серый вечер. По А. Тумбасову	1
20.	Обобщающий урок по разделу	1
21.	Одна буква. По А. Шибяеву	1
22.	Слоги. А. Усачёв. Прочитай! (Послебукварный период)	1
23.	Дразнилка. По С. Иванову	1
24.	Черепаха. К. Чуковский	1
25.	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1
26.	Загадки	1
27.	Доскажи словечко	1
28.	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
29.	Обобщающий урок по разделу	1
30.	Лиса и волк. Русская народная сказка	1

31.	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1
32.	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1
33.	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1
34.	Волк и баран. Литовская сказка	1
35.	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1
36.	Рак и ворона. Литовская сказка	1
37.	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1
38.	Благодарный медведь, Мордовская сказка	1
39.	Как белка и заяц друг друга не узнали, Якутская сказка	1
40.	Волк и ягнёнок, Армянская сказка	1
41.	Умей обождать! Русская народная сказка	1
42.	Обобщающий урок по разделу	1
43.	Умная собака. Индийская сказка	1
44.	Я домой пришла! По Э. Шиму	1
45.	Лошадка, Русская народная присказка	1
46.	Кролики. По Е. Чарушину	1
47.	Баран. В. Лифшиц	1
48.	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1
49.	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1
50.	Котёнок. М. Бородинская	1
51.	Три котёнка. По В. Сутееву	1
52.	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому.	1
53.	Упрямые козлята.	1
54.	Пёс. В. Лифшиц.	1
55.	Проверь себя.	1
56.	Внеклассное чтение.	1
57.	Внеклассное чтение.	1
58.	Внеклассное чтение.	1
59.	Первый снег. Я. Аким.	1
60.	Большой Снег. По Э. Киселёвой.	1
61.	Снежный колобок. По Н. Калининой.	1
62.	Снеговик-новосёл. По С. Вангели.	1
63.	Воробышкин домик. По Е. Шведеру.	1
64.	Зимние картинки. Г. Галина.	1
65.	Миша и Шура. Е. Самойлова.	1
66.	Купили снег. Ш. Галиев.	1
67.	Буратиный нос. По Г. Юдину.	1
68.	Живи, ёлочка! И. Токмакова.	1
69.	Про ёлки. По В. Сутееву.	1
70.	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину.	1
71.	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому.	1
72.	Мороз и Заяц. Русская народная сказка.	1
73.	Вьюга. Литовская народная сказка.	1
74.	На лесной полянке. По Г. Скребицкому.	1
75.	Проверь себя!	1
76.	Внеклассное чтение.	1
77.	Внеклассное чтение.	1
78.	Коля заболел. По А. Митту.	1
79.	Подружки рассорились. Д. Летнёва.	1
80.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1

81.	Вязальщик. По В. Голявкину.	1
82.	Самокат. Г. Ладонщиков.	1
83.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
84.	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой.	1
85.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку.	1
86.	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1
87.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
88.	Вьюга. По В. Сухомлинскому.	1
89.	Трус. По И. Бутмину.	1
90.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
91.	Как я под партой сидел. По В. Голявкину.	1
92.	Петя мечтает. Б Заходер.	1
93.	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
94.	Мёд в кармане. По В. Витка.	1
95.	Канавка. По В. Донниковой.	1
96.	Канавка. По В. Донниковой.	1
97.	Назло солнцу. Узбекская сказка.	1
98.	Мостки. А. Барто.	1
99.	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
100.	Песенка обо всём. По М. Дружининой.	1
101.	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко.	1
102.	Неряха. По И. Туричину.	1
103.	Проверь себя!	1
104.	Внеклассное чтение.	1
105.	Если снег повсюду тает...	1
106.	Март. Я. Аким.	1
107.	Невидимка. По Ю. Ковалю.	1
108.	Праздник мам. В. Берестов.	1
109.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
110.	Подарок к празднику. По В. Драгунскому.	1
111.	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1
112.	Помощники весны. Г. Ладонщиков.	1
113.	Лягушонок. По М. Пришвину.	1
114.	Весна. Г. Ладонщиков.	1
115.	Барсук. По Е. Чарушину.	1
116.	Весенняя песенка. С. Маршак.	1
117.	На краю леса. По И. Соколову-Микитову.	1
118.	Подходящая вещь. По В. Голявкину.	1
119.	Деньки стоят погожие. М. Пляцковский.	1
120.	Ручей и камень. По С. Козлову.	1
121.	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1
122.	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной.	1
123.	Почему скворец весёлый? С. Косенко.	1
124.	Храбрый птенец. Э. Шим.	1
125.	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову.	1
126.	Проверь себя.	1
127.	Внеклассное чтение.	1
128.	Внеклассное чтение.	1
129.	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1
130.	Лосёнок. По Г. Цыферову.	1

131.	Игра. О. Дриз.	1
132.	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
133.	Удивление первое. Г. Цыферов.	1
134.	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
135.	Осьминожек. По Г. Снегирёву.	1
136.	Друзья. По С. Козлову.	1
137.	Друзья. По С. Козлову.	1
138.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
139.	Необыкновенная весна. По С. Козлову.	1
140.	Не понимаю. Э. Мошковская.	1
141.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
142.	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому.	1
143.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
144.	Золотой луг. По М. Пришвину.	1
145.	Неродной сын. По В. Бианки.	1
146.	Неродной сын. По В. Бианки.	1
147.	Подарок. Ю. Кушак.	1
148.	Всё здесь. Я. Тайц.	1
149.	Всё здесь. Я. Тайц.	1
150.	Небесный слон. По В. Бианки.	1
151.	Небесный слон. По В. Бианки.	1
152.	Проверь себя!	1
153.	Внеклассное чтение.	1
154.	Внеклассное чтение.	1
155.	Ярко солнце светит...	1
156.	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
157.	Светляки. По И. Соколову-Микитову.	1
158.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
159.	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову.	1
160.	Прошлым летом. И. Гамазкова.	1
161.	Поход. С. Махотин.	1
162.	Раки. По Е. Пермяку.	1
163.	Раки. По Е. Пермяку.	1
164.	В гости к лету. В. Викторов.	1
165.	Отчего так много света? И. Мазнин.	1
166.	Внеклассное чтение.	1
167.	Внеклассное чтение.	1
168.	Внеклассное чтение.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Сентябрь. М. Садовский	1
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1
3.	Первое сентября. В. Берестов	1
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
5.	Пятёрки. По Э. Шиму	1
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1
7.	Обида. По В. Хомченко	1

8.	Наша учительница. А. Аксёнова	1
9.	Школьные загадки	1
10.	Обобщающий урок по разделу	1
11.	Внеклассное чтение	1
12.	Осень. О. Высотская	1
13.	Последний лист. По Ю. Ковалю	1
14.	Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
15.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1
16.	Воробей. В. Степанов	1
17.	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1
18.	Улетают, улетели. Е. Благинина	1
19.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
20.	В октябре. Г. Ладонщиков	1
21.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1
22.	Осень наступила... А. Плещеев	1
23.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1
24.	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1
25.	Обобщающий урок по разделу	1
26.	Внеклассное чтение	1
27.	Всё для всех. Ю. Тувим	1
28.	Работа. По Д. Габе	1
29.	Мои помощники. В. Орлов	1
30.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1
31.	Повара. Б. Заходер	1
32.	Сюрприз. По М. Дружининой	1
33.	Маргаритка. О. Высотская	1
34.	Пуговица. По В. Хомченко	1
35.	Портниха. Г. Ладонщиков	1
36.	Пуговица. В. Осеева	1
37.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
38.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1
39.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1
40.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	1
41.	Обобщающий урок по разделу	1
42.	Внеклассное чтение	1
43.	Лисята. По Е. Чарушину	1
44.	Заяц. Е. Тараховская	1
45.	Ёж. По М. Пришвину	1
46.	Материнская забота. По А. Баркову	1
47.	Белёк. По Г. Снегирёву	1
48.	Пин и Гвин. В. Приходько	1
49.	Галка. По Б. Житкову	1
50.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1
51.	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
52.	Живая шляпа. По Н. Носову	1
53.	Живая шляпа. По Н. Носову	1
54.	Котята. По Н. Павловой	1
55.	Кошкин щенок. В. Берестов	1
56.	Кошкин щенок. В. Берестов	1
57.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1

58.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1
59.	Обобщающий урок по разделу	1
60.	Внеклассное чтение	1
61.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1
62.	Храбрый баран. Русская народная сказка	1
63.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1
64.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
65.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1
66.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
67.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1
68.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
69.	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1
70.	Обобщающий урок по разделу	1
71.	Внеклассное чтение.	1
72.	Внеклассное чтение.	1
73.	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1
74.	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
75.	Декабрь. М. Садовский	1
76.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1
77.	В новогоднюю ночь. С. Попов	1
78.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1
79.	Такой вот герой. По А. Потаповой	1
80.	Зима. С. Есенин	1
81.	Подарок. С. Суворова	1
82.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
83.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1
84.	С прогулки. И. Шевчук	1
85.	Неудачная находка. По М. Быковой	1
86.	Неудачная находка. По М. Быковой	1
87.	Детство. И. Суриков	1
88.	Детство. И. Суриков	1
89.	Что за зверь? По Е. Чарушину	1
90.	Не стучать - все спят! По Э. Шиму	1
91.	Зайка. В. Степанов	1
92.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
93.	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
94.	Снежок. З. Александрова	1
95.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
96.	Коллективная печка. По С. Баруздину	1
97.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1
98.	Обобщающий урок по разделу	1
99.	Внеклассное чтение	1
100.	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1
101.	Птица-синица. По В. Хомченко	1
102.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
103.	Косточка. По Л. Толстому	1
104.	Косточка. По Л. Толстому	1
105.	Праздничный стол. По С. Георгиеву	1
106.	За игрой. В. Берестов	1
107.	Бревно. С. Баруздин	1

108.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
109.	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1
110.	Подвиг. По В. Осеевой	1
111.	Подвиг. По В. Осеевой	1
112.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
113.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1
114.	Обобщающий урок по разделу	1
115.	Внеклассное чтение.	1
116.	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1
117.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1
118.	Веснянка. Украинская народная песня	1
119.	Сосулька. По Э. Шиму	1
120.	Сосулька. По Э. Шиму	1
121.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
122.	Мамин портрет. С. Вербова	1
123.	Мамин портрет. С. Вербова	1
124.	Разноцветный подарок. П. Синявский	1
125.	ТИХО-ТИХО. А. Седугин	1
126.	ТИХО-ТИХО. А. Седугин	1
127.	Лицом к весне. Р. Сеф	1
128.	Ледоход. С. Вербова	1
129.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1
130.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
131.	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
132.	Наши гости. С. Погореловский	1
133.	Скворушка. По Г. Скребицкому	1
134.	Весенняя гостья. И. Белоусов	1
135.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1
136.	Тюльпаны. По А. Баркову	1
137.	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1
138.	Обобщающий урок по разделу	1
139.	Внеклассное чтение.	1
140.	Перепутаница Р. Фархади	1
141.	Эхо. По Г. Остеру	1
142.	Кто кем становится. А. Шибяев	1
143.	Волшебный барабан. А. Усачёв	1
144.	Шишки. М. Пляцковский	1
145.	Портрет. По Ю. Степанову	1
146.	Булочная песенка. М. Бородицкая	1
147.	Обобщающий урок по разделу	1
148.	Внеклассное чтение.	1
149.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1
150.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
151.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
152.	Главный город страны. М. Ильин	1
153.	Песня. В. Степанов	1
154.	День Победы. А. Усачёв	1
155.	Страшный клад. По С. Баруздину	1
156.	Страшный клад. По С. Баруздину	1
157.	Тульские пряники. По С. Алексеёву	1

158.	Обобщающий урок по разделу	1
159.	Внеклассное чтение.	1
160.	Что такое лето? А. Усачёв	1
161.	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
162.	Земляника. М. Дружинина	1
163.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
164.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1
165.	Жарко. Р. Фархади	1
166.	Верное время. По Э. Шиму	1
167.	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1
168.	Обобщающий урок по разделу	1
169.	Внеклассное чтение	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Снова в школу. По Н. Носову	1
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1
9.	Читалочка. В. Берестов	1
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1
11.	Загадки	1
12.	Обобщающий урок по разделу	1
13.	Внеклассное чтение	1
14.	Жёлтой краской КТО-ТО... Н. Антонова	1
15.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1
16.	Подарки осени. Е. Благинина	1
17.	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1
18.	Лес осенью. А. Твардовский	1
19.	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1
20.	Славная осень!.. Н. Некрасов	1
21.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1
22.	Осень. К. Бальмонт	1
23.	Три сойки. По Ю. Ковалю	1
24.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1
25.	Скучная картина!.. А. Плещеев	1
26.	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1
27.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1
28.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1
29.	Загадки	1
30.	Обобщающий урок по разделу	1
31.	Внеклассное чтение	1
32.	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1

33.	Сенокос, Чешская потешка	1
34.	Карусели. По Л. Пантелееву	1
35.	Прятки. По Н. Носову	1
36.	Считалки	1
37.	Жмурки. По М. Булатову	1
38.	Обобщающий урок по разделу	1
39.	Внеклассное чтение	1
40.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1
41.	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1
42.	Пушок. По В. Гаранжину	1
43.	Томка. По Е. Чарушину	1
44.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1
45.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1
46.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1
47.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
48.	Г остья. По А. Дорохову	1
49.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
50.	Игрушки лисят. Г. Корольков	1
51.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1
52.	Загадки	1
53.	Обобщающий урок по разделу	1
54.	Внеклассное чтение	1
55.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1
56.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
57.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1
58.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
59.	Михаськин сад. В. Хомченко	1
60.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1
61.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1
62.	Котёнок. Е. Благинина	1
63.	Птичка. В. Голявкин	1
64.	Обобщающий урок по разделу	1
65.	Внеклассное чтение	1
66.	Снег идёт. По Л. Воронковой	1
67.	Снегурочка. А. Слещёв	1
68.	Зима. И. Суриков	1
69.	Декабрь. С. Маршак	1
70.	Ёлка. По В. Сутееву	1
71.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1
72.	Г де лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1
73.	На горке. По Н. Носову	1
74.	На горке. По Н. Носову	1
75.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1
76.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
77.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1
78.	Зимняя сказка. П. Головкин	1
79.	Внеклассное чтение	1
80.	Митины друзья. Г. Скребицкий	1
81.	Митины друзья. Г. Скребицкий	1
82.	Снежная шапка. В. Бирюков	1

83.	Загадка. Е. Благинина Загадка. Е. Тараховская	1
84.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову	1
85.	Загадка. А. Рождественская	1
86.	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1
87.	Находчивый медведь. По В. Бианки	1
88.	Зимние приметы. По А. Спирину	1
89.	Обобщающий урок по разделу	1
90.	Обобщающий урок по разделу	1
91.	Внеклассное чтение	1
92.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
93.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1
94.	Одни неприятности. Г. Остер	1
95.	Одни неприятности. Г. Остер	1
96.	Однажды утром. М. Пляцковский	1
97.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
98.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1
99.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
100.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1
101.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
102.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1
103.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1
104.	Обобщающий урок по разделу	1
105.	Внеклассное чтение	1
106.	Март. В. Алфёров	1
107.	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1
108.	Забота. Е. Благинина	1
109.	Забота. Е. Благинина	1
110.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
111.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1
112.	Последняя льдина. По В. Бианки	1
113.	Последняя льдина. По В. Бианки Загадки (первые три)	1
114.	Весна. А. Плещеев	1
115.	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1
116.	Скворцы прилетели. По А. Баркову Загадка (последняя)	1
117.	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1
118.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	1
119.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
120.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1
121.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
122.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1
123.	Обобщающий урок по разделу	1
124.	Внеклассное чтение	1
125.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
126.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
127.	Хаврошечка. Русская народная сказка	1
128.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
129.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1
130.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1

131.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
132.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1
133.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
134.	Подарки феи. По Ш. Перро	1
135.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
136.	Горшочек каши. Братья Гримм	1
137.	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1
138.	Обобщающий урок по разделу	1
139.	Обобщающий урок по разделу	1
140.	Внеклассное чтение	1
141.	Царь-колокол. М. Ильин	1
142.	Царь-колокол. М. Ильин	1
143.	Город на Неве. С. Васильева	1
144.	Город на Неве. С. Васильева	1
145.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1
146.	Сочинение на тему. С. Вербова	1
147.	Какое это слово? По Л. Кассилю	1
148.	Главное Дело. По Б. Никольскому	1
149.	Защита. А. Усачёв	1
150.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
151.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1
152.	День Победы. Т. Белозёров	1
153.	Обобщающий урок по разделу	1
154.	Внеклассное чтение	1
155.	Ливень. С. Козлов	1
156.	Тучка. Г. Граубин	1
157.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
158.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1
159.	Одуванчик. Е. Благина	1
160.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
161.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1
162.	Летний снег. А. Бродский	1
163.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
164.	После зимы будет лето. В. Голявкин	1
165.	Хозяюшка. О. Гарнопольская	1
166.	Летние приметы. По А. Спирину	1
167.	Обобщающий урок по разделу	1
168.	Внеклассное чтение	1
169.	Внеклассное чтение	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение» включает:

Учебно-методическое оборудование	Букварь; учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

	образцы деловых бумаг
учебно-практическое оборудование	<p>комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);</p> <p>наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.)</p> <p>наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам;</p> <p>опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам;</p> <p>схемы орфограмм и морфологического разбора (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);</p> <p>дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);</p>
технические средства обучения /интерактивные средства	<p>классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;</p> <p>телевизор/интерактивная доска Smart;</p> <p>персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением;</p> <p>мультимедиапроектор;</p> <p>видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока;</p> <p>обучающие видеоматериалы;</p> <p>презентации;</p> <p>образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе</p>